

## **2.8. Рабочая программа воспитания**

### **2.8.1. Пояснительная записка.**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России .

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Ценности Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

**Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

**Ценность познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценности жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**Ценность труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

### **2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания.**

#### **2.8.2.1. Цели и задачи воспитания. (п.29.2.1 ФОП)**

**Общая цель воспитания** в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **2.8.2.2. Направления воспитания.( п.29.2.2 ФОП)**

#### **2.8.2.2.1. Патриотическое направление воспитания.**

**Цель** патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

**Ценности - Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **2.8.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.**

**Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

**Ценности - жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **2.8.2.2.3. Социальное направление воспитания.**

**Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

**Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **2.8.2.2.4. Познавательное направление воспитания.**

**Цель** познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

**Ценность - познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **2.8.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

**Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

**Ценности - жизнь и здоровье** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **2.8.2.2.6. Трудовое направление воспитания.**

**Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

**Ценность - труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **2.8.2.2.7. Эстетическое направление воспитания.**

**Цель** эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

**Ценности - культура, красота,** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания.(п.29.2.3 ФООП)**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

##### **2.8.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-	Жизнь,	Способный понять и принять, что такое "хорошо"

нравственное	милосердие, добро	и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

#### 2.8.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда

		прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Как компонент образовательной программы МБДОУ, Программа воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, коррелирует (взаимосвязана) с приоритетными направлениями воспитания в аналогичной части реализуемой образовательной программы и охватывает следующие направления:

- Художественно – эстетическое (реализация парциальной программы «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой)
- Познавательное (реализация парциальной программы «Юный эколог» под редакцией С.Н.Николаевой)

### **Направления , задачи и планируемые результаты региональных и муниципальных программ, проектов**

Направления	Наименование	Задачи	Планируемые результаты
Патриотическое	Природоохранный социально-образовательный проект « <b>Эколята-дошколята</b> ».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины;</li> <li>-Способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;</li> <li>-Помочь ребенку осознать необходимость спасения природы для выживания на земле самого человека;</li> <li>-Способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.</li> </ul>	<p>Ребёнок знает, как правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия;</p> <p>Ребёнок владеет и самостоятельно реализовывает элементарные навыки рационального природопользования;</p> <p>Ребёнок знает условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях;</p> <p>Ребёнок понимает ценность природных объектов.</p>
Эстетическое	Региональный проект « <b>Культурный дневник дошкольника Саратовской области</b> »	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитание уважительного отношения к семье, к малой родине и Отечеству;</li> <li>- Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;</li> <li>-Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей;</li> <li>-Формирование бережного отношения к планете Земля и её богатствам.</li> </ul>	<p>Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название области, района, села , улицы, на которой живет, находится детский сад.</p>
	Единый региональный социально-значимый проект для детей старшего дошкольного возраста « <b>Красота в моём мире</b> »	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для проявления художественно-творческой активности детей;</li> <li>- социально-культурная адаптация детей;</li> <li>- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;</li> <li>- развитие положительного эмоционально-осознанного отношения к художественным образам, воплощенным на полотнах великих живописцев;</li> <li>- распространение результатов проекта на территории и Саратовской области</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивается эмоциональная восприимчивость, эмоциональный отклик на красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.</li> <li>-Дети приобщаются к изобразительному искусству через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства</li> </ul>

			-Формируются элементарные представления о видах и жанрах изобразительного искусства.
--	--	--	--

### 2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.(п.29.3 ФОП)

#### 2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад – это установленный или установившийся порядок в организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

#### **Ключевыми элементами уклада МБДОУ «Детский сад с.Большая Гусиха» значатся:**

- безопасные условия организации воспитательного процесса,
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- сложившиеся традиции ДОУ, группы,
- созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайноформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

<b>Основные характеристики</b>	
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия;	<p><i>Цель деятельности Детского сада – создать условия для обеспечения целостного развития личности каждого ребенка</i></p> <p><i>Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</i></p> <p><i>Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.</i></p> <p><i>Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.</i></p> <p><i>Миссия ДОО – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самооценный период</i></p>

	дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей
Принципы жизни и воспитания в ДОО;	<p>Основные принципы воспитания детей дошкольного возраста – это исходные положения, которые отражают закономерности воспитательного процесса, на которые необходимо опираться воспитателю</p> <p>Система принципов воспитания детей дошкольного возраста представлена следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип целенаправленности воспитательного процесса. Согласно данному принципу вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.</li> <li>2. Принцип комплексности воспитания. Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОО и семье, а затем и в школе.</li> <li>3. Принцип воспитания в деятельности. Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания, можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.</li> <li>4. Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.</li> <li>5. Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности.</li> <li>6. Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.</li> <li>7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание.</li> </ol>
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;	<p>МБДОУ «Детский сад с.Большая Гусиха»- это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p> <p>Главная особенность организации деятельности в ДОО на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей</p>
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<p>Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-добровольность;</li> <li>-сотрудничество;</li> <li>-уважение интересов друг друга;</li> </ul>



	<p>-соблюдение законов и иных нормативных актов.  Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.  Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-добровольность;</li> <li>-равноправие сторон;</li> <li>-уважение интересов друг друга;</li> <li>-соблюдение законов и иных нормативных актов;</li> <li>-учета запросов общественности;</li> <li>-сохранения имиджа учреждения в обществе;</li> <li>-установление коммуникаций между ДОО и социумом;</li> <li>-обязательность исполнения договоренности;</li> <li>-ответственность за нарушение соглашений.</li> </ul> <p>Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.</p>
<p>Ключевые правила ДОО;</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>-мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>-поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>-насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> <li>-следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;</p>	<p>Ритуал – установленный порядок действий.  Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.  <i>Ежедневные традиции:</i> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (<i>проводится утренний круг</i>). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (<i>проводится вечерний круг</i>). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.  <i>Еженедельные традиции:</i> по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «<i>Утро радостных встреч</i>». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.  <i>Ежемесячные традиции:</i> «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к</p>

	<p>празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.</p> <p><i>Праздники</i> благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.</p> <p><i>Ежегодно проводятся мероприятия</i>, посвященные: окружающей природе: акция «Покормим птиц», миру искусства и литературы «День книги», «День театра»; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»; наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада» конкурсы детского творчества <i>Встреча с интересными людьми.</i> Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;</p>	<p>РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.</p> <p>Современных родителей и педагогов в большей степени волнуют вопросы, связанные с тем, чтобы сделать вхождение ребенка в окружающий его мир более уверенным, при этом, чтобы сам ребенок чувствовал себя счастливым, умным, добрым и успешным.</p> <p>Основными формами работы ДОО по социокультурному развитию являются: рассказы педагога, чтение художественной литературы, просмотр видеofilьмов/презентаций, экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми, организация выставок, изготовление народных игрушек, атрибутов к играм, праздникам. Обсуждение с детьми реальных и специально созданных проблемных ситуаций, например, «Помоги мне», «Нужен твой совет», а так же решение творческих заданий. Проведение народных обрядовых праздников («Масленица», «Осенние посиделки», «Рождество», «День русской березки» и др.), театрализованно-музыкальных представлений, семейных досугов с приглашением взрослых и детей разных национальностей</p>

	<p>(«Хоровод дружбы», «День народного единства»).</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации:</p> <p>1.КДЦ с.Больша Гусиха 2.МБОУ ООШ с.Большая Гусиха ;3.Сельская библиотека</p> <p>В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Так представители совета родителей ДОО входят в состав жюри учрежденческих конкурсов, принимают участие в конкурсах детско- родительского творчества различного уровня, совместной проектной деятельности с детьми. Социокультурная компетентность выступает в качестве результата социокультурного развития детей дошкольного возраста и представляет собой интегративную характеристику личности, которая включает совокупность личностных качеств, проявляется в деятельности и поведении детей и характеризует их отношение к себе как личности, другим людям, обществу.</p>
--	--

### 2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

#### Описание воспитывающей среды (условия)

<p><b>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</b></p>	<p>Объект-субъектная модель—взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</p> <p>Субъект-субъектная модель—позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p>
<p><b>Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</b></p>	<p>-ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;</p> <p>-самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;</p> <p>-занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);</p> <p>-социокультурные праздники и досуговые мероприятия;</p> <p>-экскурсии и целевые прогулки;</p> <p>-встречи с интересными людьми</p>
<p><b>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</b></p>	<p>Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.</p>

	<p>С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;</li> <li>-совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);</li> <li>-предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);</li> <li>-планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;</li> <li>-оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</li> </ul> <p>Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.</p>
--	--

### 2.8.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий,

ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности.**

Поэтому в МБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Это выражается в совместном посещении воспитанников разных возрастных групп театральных представлений, подготовленных сотрудниками ДОО, показ старшими дошкольниками театральных постановок малышам, совместное проведение совместных мероприятий. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

#### **2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Для проектирования содержания воспитательной работы соотнесены направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область **"Социально-коммуникативное развитие"** соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область **"Познавательное развитие"** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область **"Речевое развитие"** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область **"Художественно-эстетическое развитие"** соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область **"Физическое развитие"** соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Социально-коммуникативное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям **"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд"**. Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Познавательное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям **"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"**, что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям **"Культура", "Красота"**, что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям **"Красота", "Культура", "Человек", "Природа"**, что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей **"Красота", "Природа", "Культура"**;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Физическое развитие"** направлено на **приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье"**, что предполагает:

формирование у ребёнка возраст о сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим

упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### **2.8.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

#### **Задачи взаимодействия:**

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

#### **Формы взаимодействия с родителями.**

<b>Информационно-аналитические формы</b>	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребёнку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

<b>Познавательные формы</b>	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	



Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания

Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов

Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фото-выставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

### 2.8.3.5.2. События образовательной организации.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Воспитательные события	Описание
Проекты воспитательной направленности	В ДОУ создаются <b>проекты</b> воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурирующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.
Праздники	Правильно организованные <b>праздники</b> в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Первое условие — разнообразие форматов. Второе условие — участие родителей. Третье условие — поддержка детской инициативы.
Общие дела	<b>Общие дела</b> - это события ДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОУ такими являются: ✓ социальные и экологические акции; ✓ выставки;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проекты;</li> <li>✓ спортивные и оздоровительные мероприятия;</li> <li>✓ конкурсы;</li> <li>✓ выставки;</li> <li>✓ творческие мастерские и др</li> </ul>
<p>Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка)</p>	<p><b>На утреннем круге</b> зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.</p> <p><b>Вечерний круг</b> проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.</p> <p><b>Прогулка</b> - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формируют наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;</li> <li><input type="checkbox"/> дает возможность знакомить детей с родным селом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;</li> <li><input type="checkbox"/> удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении; <ul style="list-style-type: none"> <li>дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;</li> </ul> <p>нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.</p> <p>Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)</p>
<p>Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее)</p>	<p>Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня —</p>

это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей

развивает умственные способ

де

на прогулке решаются задачи умственного

	<p>в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.</p> <p><b>Утренняя встреча</b> детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.</p> <p><b>Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры</b> воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.</p> <p><b>Завтрак, обед, полдник</b> прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;</p> <p><b>Зарядка, гимнастика</b> - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.</p> <p><b>Подвижные коллективные игры</b> учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.</p> <p><b>Игра</b> - это основная образовательная деятельность дошкольном учреждении.</p> <p><b>Задачи сна</b> - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.</p> <p>Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину.</p> <p><b>Утренняя и вечерняя прогулка</b> - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.</p> <p>Занятия направлены на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.</p>
Свободная игра	<p><b>Свободная игра</b> - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.</p> <p>Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности.</p>

	Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.
Свободная деятельность детей	<p>Роль педагога в <b>свободной деятельности</b> очень важна. От него требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,</li> <li>✓ взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,</li> <li>✓ выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,</li> <li>✓ демонстрировать ценность детского замысла,</li> <li>✓ поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.</li> </ul>

### 2. 8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К **основным видам** организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### 2.8.3.5.4. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

**Среда включает знаки и символы России, Саратовской области, Базарно-Карабулакского района.** (информационные стенды с символикой РФ, Саратовской области, Базарно-Карабулакского района;)

**Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.** (географические карты, глобус, макеты достопримечательностей села, книги, альбомы по ознакомлению с народами России, лэпбук «Моя малая Родина-Большая Гусиха», коллекция кукол в национальных костюмах, предметы быта; тематические альбомы, лепбуки, патриотические уголки )

**Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.** (географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус,

энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.

макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены («Центр безопасности» , «Центр природы»)

**Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.** (игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

**Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.** (материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.)

**Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.** (предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.

игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные. схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.)

**Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства** (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. (картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.)

**Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.** (музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр. )

**Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.** (подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории района, области, страны, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Поволжья, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.)

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад с.Большая Гусиха» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

-подбор художественной литературы;

-подбор видео и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

-наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

-подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых



помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется

индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть музыкально-физкультурный зал, а также сопутствующие помещения (пищеблок, прачечная)

Развивающая – предметно-пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

#### **2.8.3.5. Социальное партнерство.**

Социальное партнерство в системе дошкольного образования - это реальное взаимодействие двух или более сторон на основе подписанного договора, направленное на решение конкретных целей и задач для достижения желаемого результата.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, развития творческого потенциала, интереса и любознательности. Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных партнеров, с которыми дошкольное учреждение могло бы осуществлять взаимодействие, условий этого сотрудничества, его форм. Одним из самых важных и ближайших партнёров нашего детского сада являются семьи наших воспитанников.

Также на протяжении многих лет коллектив МБДОУ «Детский сад с.Большая Гусиха работает в тесном сотрудничестве с:

- Управлением образования Администрации Базарно-Карабулакского муниципального района;
- Администрацией с.Большая Гусиха;

#### **Социальное партнерство описано в п. 1.1.3. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».**

На сегодняшний день социальное партнёрство МБДОУ «Детский сад с.большая Гусиха» является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты. Такое сотрудничество способствует успешной социализации детей, реализации воспитательного процесса, развитию творческого потенциала дошкольников в сфере вокальноискусства и исполнительства

#### **Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**1.Описание работы МБДОУ «Детский сад с.Большая Гусиха» по физкультурно-оздоровительному развитию детей дошкольного возраста. (стр 138)**

**2.Описание работы МБДОУ «Детский сад с.Большая Гусиха» по познавательному развитию детей дошкольного возраста (стр141)**

**3.Описание работы МБДОУ «Детский сад с.Большая Гусиха» по эстетическому направлению**

**4. Региональный проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области»**

**Описание:** С 1 сентября 2019 года в регионе реализуется культурно-образовательного проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области» (далее – Культурный дневник), разработанный министерством образования и областным институтом развития образования под патронатом губернатора Саратовской области Валерия Васильевича Радаева. Культурный дневник состоит из двух частей. Первая часть Культурного дневника – это красочный альбом-путеводитель с рассказами о достопримечательностях Саратовской области, который приглашает взрослых и детей отправиться в увлекательное путешествие по малой родине, узнать много нового, интересного, удивительного и таинственного о родном крае. Альбом-путеводитель включает в себя восемь разделов: «Каменная летопись края», «Музейное зазеркалье», «Театральные встречи», «Наполним музыкой сердца...», «Приглашение к чтению», «Туристические тропы», «Увлекательные и запоминающиеся выходные» и «Памятные даты». Начинать работу следует с того раздела, который заинтересует малыша. В каждом разделе есть занимательные задания, которые ребёнок может выполнить самостоятельно или вместе с семьёй. Помогут ему в этом условные знаки. Вторая часть Культурного дневника – это «Беседы с родителями». Книга предназначена специально для родителей и представляет собой навигатор, который поможет взрослым ориентироваться в пособии для детей, грамотно выстроить разговор с ребёнком, организовать совместную деятельность, обеспечить дружественную атмосферу в семье и создать традиции, которые ведут к сплочению семьи.

**Цель:**

Формирование у детей дошкольного возраста системы представлений о памятниках культуры и искусства Саратовской области, развитие творческих способностей дошкольников в процессе совместной деятельности.

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании культурных ценностей и духовно-нравственного обогащения подрастающего поколения.

**Задачи:**

Образовательные:

- \* создать культурно-насыщенный досуг семьи, наполненный посещениями объектов культуры и искусства;
- \* обеспечить условия для социализации детей и их родителей, их духовно-культурного воспитания.

Развивающие:

- \* содействовать развитию познавательной потребности старших дошкольников, их приобщению к культурному наследию Саратовской области;
- \* формировать познавательный интерес к природным объектам родного края, систематизировать знания о реке Волга, познакомить с её историей;
- \* формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями.

Воспитательные:

- \* воспитывать патриотизм, уважение к культурно- историческому наследию, бережное отношение к природным богатствам;
- \* воспитывать чувство гордости за своих земляков, любовь к родному селу и краю.

Задачи проекта для родителей:

- \* использовать разные формы организации деятельности, связанные с изучением культуры родного края и побуждающие к участию в совместных мероприятиях;
- \* поддерживать инициативу родителей и способствовать повышению их компетентности в вопросах краеведческого и экологического образования.

Задачи проекта для педагогов:

- \* создание новых форм сотрудничества семьи и детского сада;
- \* повышение профессиональной компетентности в вопросе семейного воспитания;
- \* создание информационной среды для просвещения родителей.

**Направления:**

*1 раздел «Каменная летопись»*

Включает в себя непосредственное знакомство с архитектурой города, внешним видом зданий и сооружений.

*2 раздел «Музейное зазеркалье»*

Характерной особенностью которого стало совместное посещение экскурсий, выставок и музеев нашего края.

*3 раздел «Театральные встречи»*

В котором проходит знакомство с театром и театральной культурой области.

#### 4 раздел «Наполним музыкой сердца»

Саратов издавна известен как один из культурных центров России. Поэтому знакомство наших воспитанников основывалось на культуре.

#### 5 раздел «Приглашение к чтению»

Книга открывает перед ребенком целый мир, обогащает словарный запас, сближает со взрослыми. В данный раздел входит — совместное прочтение любимых книг, зарисовки понравившихся сюжетов, анализ произведения. Для приобщения детей к бережному отношению создана мастерская «Больница для книг», где дети, совместно с родителями ремонтируют книги.

Для закрепления прочитанного дети, вместе с родителями ведут «Читательский дневник». В который они записывают автора, название произведения, главных героев и рисунок.

#### 6 раздел «Туристические тропы»

Развивает любовь к природе, расширяет кругозор и знакомит с заповедными местами области, района, села.

#### 7 раздел «Увлекательные выходные»

Основан на укреплении семейных ценностей и связей, посредством посещения досуговых мест с размещением фото семейного отдыха.

#### 8 раздел «Памятные даты»

Прививает любовь к Родине, воспитывает патриотические качества у будущего поколения, формирует семейные ценности и традиции.

#### 9 раздел «Родной свой край, люби и знай!»

Дополнительный раздел «Любимый сердцу уголок- мое село»

Формы работы с детьми	Формы работы с родителями
Игры	Беседа
Беседы, чтение книг	Конкурсы поделок, фото
Экскурсии, виртуальные экскурсии	Экскурсии, виртуальные экскурсии
Развлечение, конкурсы, викторины	Заполнение дневников
Заполнение дневников	Совместные мероприятия

### Единый региональный социально-значимый проект для детей старшего дошкольного возраста «Красота в моём мире»

#### Описание

Проблемы, на решение которых направлен проект «Красота в моем мире», состоят в отсутствии художественного оснащения ДОО и недостаточности форм использования потенциала музеев, галерей и других учреждений культуры в популяризации сокровищницы мирового художественного наследия, в отсутствии системного подхода в деле экологического просвещения и воспитания для сохранения природы, бережного отношения к окружающей среде у детей старшего дошкольного возраста, а также почитание традиций и культуры малой Родины.

Вопросы культуры - художественной, экологической и краеведческой встают перед обществом в полный рост, становясь приоритетными не только в нашей стране, но и в мире. От того, как они будут решаться с детьми, начиная с дошкольного возраста, зависит историческое будущее региона, нашей страны и окружающей природной среды.

Опыт культурно-выставочной работы и экспозиционных возможностей КВЦ «Радуга» предоставляет ДОО развивать художественный вкус дошкольников, познавать окружающий мир природы, развивать экологическую культуру и историческую память региона в формах, доступных для детей данной возрастной группы (игровой, познавательной и творческой активности). Это обеспечивает художественно-эстетическое, экологическое, познавательное развитие ребенка посредством участия в мероприятиях различных форматов, в том числе проектных.

Уникальность проекта определяется тематикой и формой музейных занятий, сопровождаемых передвижными мини-выставками художественных репродукций картин, оригиналы которых хранятся в различных музеях страны и мира, а также мини-выставками фотопейзажей природы и краеведения. Каждое музейное занятие сопровождается экскурсией с использованием игрового материала, сюрпризными моментами и тематическими музыкальными подборками.

#### Цель:

- предоставление возможности ДОО осуществлять художественно-эстетическое, экологическое и краеведческое воспитание в системе, способствующей гармоничному развитию ребенка старшего

<p>дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста через восприятие репродукций мировой живописи;</li> <li>• воспитание экологической культуры детей старшего дошкольного возраста через восприятие высококачественных фотопейзажей родной природы;</li> <li>• воспитание исторической памяти детей старшего дошкольного возраста через восприятие высококачественных фоторепродукций уникальных традиций и мест малой родины и репродукций мировой живописи.</li> </ul>	
<p><b>Задачи;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для проявления художественно-творческой активности детей;</li> <li>• социально-культурная адаптация детей;</li> <li>• развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;</li> <li>• развитие положительного эмоционально-осознанного отношения к художественным образам, воплощенным на полотнах великих живописцев;</li> <li>• распространение результатов проекта на территории г. Саратова и Саратовской области.</li> </ul>	
<p><b>Отличительные особенности проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проект включает в себя три направления: художественно-эстетическое, эколого-эстетическое, краеведческое;</li> <li>• наличие регионального компонента;</li> </ul> <p>В ходе реализации проекта происходит развитие личности и способностей детей не только художественно-эстетической направленности, но и экологической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой. Данный проект рассчитан на детей старшего дошкольного возраста.</p>	
<p><b>Формы сотрудничества:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение экскурсий, проводимые в КВЦ «Радуга».</li> <li>2. Использование художественных репродукций КВЦ «Радуга» в ОУ.</li> <li>3. Проведение онлайн-экскурсии экскурсоводом КВЦ «Радуга»</li> <li>4. Использование видеозаписи экскурсии КВЦ «Радуга»</li> </ol>	
<b>Формы работы с детьми</b>	<b>Формы работы с родителями</b>
Мини выставки	Конкурсы
Просмотр видеозаписей	Экскурсии, виртуальные экскурсии
Экскурсии, виртуальные экскурсии	

**Описание работы МБДОУ «Детский сад с.Большая Гусиха» по патриотическому направлению**

**Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята»**

## Описание

Одним из инструментов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста стал новый природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия. В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в ДОУ с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры. На торжественной церемонии воспитанника ДОУ принимают в «Эколята – дошколята». Ребенок будет понимать, что он вошёл в общество людей, которые берегут и защищают природу, которым свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней. Особенностью Проекта «Эколята – Дошколята» по формированию культуры природолюбия у воспитанника дошкольной образовательной организации является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе. С детьми

проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы. Особое внимание в Проекте уделяется формированию у воспитанников дошкольных образовательных организаций целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды. Природолюбие помогает осознать, что каждый ребёнок является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений. Большое значение уделяется развитию представлений о важности и ценности окружающей природной среды. Проект является составной частью системы дополнительного образования эколого-биологической направленности дошкольных образовательных организаций.

**Цель:** Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

**Задачи :**

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределиваться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

**Принципы:**

- использование интегрирующего подхода в воспитательно - образовательном процессе;
- последовательность в обучении и воспитании;
- преемственность при рассмотрении изучаемых тем;
- анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;
- простота, наглядность и доступность изучаемого материала;
- присутствие в воспитательно- образовательном процессе элементов сравнения и различных примеров;
- наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;
- безопасность в организации и проведении воспитательно- образовательного процесса.

**Методы обучения** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, проектный и др.) и **воспитания** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Формы работы с детьми	Формы работы с родителями
<p>Акция, беседа, вернисаж (выставка), фото галерея (фотогазета), игра, игра-путешествие, КВН, викторина, конкурс, лабораторное занятие (опыты и эксперименты), наблюдение, тематическое занятие, праздник, практическое занятие, театральное представление, презентация, проект, просмотр воспитанниками мультфильмов и фильмов, соревнование, творческая мастерская, экскурсия (виртуальная), WEB-квесты.</p>	<p>Конкурсы поделок, фото Экскурсии, виртуальные экскурсии Совместные мероприятия</p>

**2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.**

**2.8.4.1. Кадровое обеспечение.**



Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад с.Большая Гусиха» состоит из опытных педагогов, что обеспечивает высокую эффективность воспитательной работы с детьми во всех возрастных группах и положительно влияет на имидж МБДОУ «Детский сад с.Большая Гусиха» в селе. 100% педагогов работают в ДОУ более 20 лет, что говорит о стабильности работы. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, 100% прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, ФОП ДО. Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений и семинаров района, а также участие в вебинарах, в профессиональных конкурсах различного уровня, что способствует повышению профессионального мастерства.

**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса представлен в следующей таблице:**

№	Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
1	Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;</li> <li>- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</li> </ul>


2	Старший воспитатель , воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует воспитательную деятельность в ДОУ;</li> <li>- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирует работу воспитательной деятельности;</li> <li>- организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>-проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других ательных организаций;</li> <li>- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;</li> <li>- оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических</li> </ul>
---	--------------------------------------	--

		инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
3	Специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; – внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; – организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
4	Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В ДОУ планируется направить педагогических работников ДОУ на курсы повышения квалификации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, детей с этнокультурными особенностями и т.д.

Также в ДОУ имеются возможности по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.) к осуществлению комплексного воспитательного процесса в случае необходимости.

#### 2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф	
--	--

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые внесены изменения после принятия программы).

#### Основные локальные акты:

Образовательная программа дошкольного образования;

Программа развития

План работы на учебный год;

Календарный учебный график;

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

Введены договорные отношения сотрудничества с другими организациями

#### 2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

**В ДОО частично созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:**

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Комплексно – тематическое планирование (проекты)**

#### **Региональный проект «Культурный дневник дошкольника»**

№	Название раздела дневника	Мероприятие	Сроки
1	Каменная летопись края	Виртуальная экскурсия по Саратовской консерватории	ноябрь
		Видео - ролик «Мосты Саратовской области»	ноябрь
2	Музейное зазеркалье	Экскурсия в школьный краеведческий музей	октябрь
		Экскурсия в музей пограничника	апрель
		Выставка рисунков «Что больше всего понравилось в музее»	апрель
3	Театральные встречи	Презентация «Театры нашей области»	март
		Просмотр театральной постановки в ДК	март
4	Наполним музыкой сердца	ОД «Знакомство с народными музыкальными инструментами»	октябрь
		Игра на музыкальных инструментах	В течение года
		Развлечение с родителями «Угадай мелодию»	февраль
5	Приглашение к чтению	Экскурсия в сельскую библиотеку	сентябрь
		Конкурс чтецов	декабрь май
		Конкурс поделок с родителями «Книжки-малышки»	январь
		Викторина по сказкам А.С.Пушкина	июнь
6	Туристические тропы	Конкурс рисунков с родителями «Интересные места нашего края»	декабрь
		Виртуальная игра «Я шагаю по родному краю»	май
7	Увлекательные и запоминающиеся выходные	Конкурс фото - альбомов с родителями «Мои выходные»	январь
		Фестиваль «Всей семьёй на ГТО»	январь
		День открытых дверей «Клуб выходного дня»	апрель

		Лыжня России	февраль
8	Памятные даты	Развлечение ко Дню народного единства «В единстве наша сила»	октябрь
		ОД «Путешествие в страну законов» ко Дню Конституции России	декабрь
		Спортивный досуг ко дню космонавтики «Покорители Космоса»	апрель
		Оформление книги памяти к юбилею Победы в ВОВ	В течение года
		Выставка поделок «Это гордое слово Победа!»	апрель
		Праздник «Никто не забыт, ничто не забыто!»	май
		Просмотр презентации «День Победы – помнит каждый»	май
		Участие в шествии «Бессмертный полк»	май
		Составление календаря памятных дат своей семьи	июль
9	Родной свой край, люби и знай!	Оформление альбома «История моего села»	октябрь
		Конкурс «Моя родословная»	ноябрь
		Лэпбук «Я расскажу о любимом районе»	апрель
		Презентация «По страницам дневника»	май
		Конкурс «Самый лучший «Культурный дневник дошкольника»	май
	Дополнительный раздел	Дополнительный раздел «Любимый сердцу уголок-Алексеевка»	В течение года

**Региональный природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята»**

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
<b>1 этап - подготовительный</b>		
Разработка стратегии реализации проекта. Постановка цели и разбивка на веер задач. Поиск информации, подготовка стендов, уголков, наглядного материала		
Предварительная работа с детьми, беседы, чтение худ. литературы, прослушивание музыкальных композиций, рассматривание иллюстраций на экологическую тематику.	сентябрь	Педагоги группы «Радуга»
Организация предметно-развивающей среды группы в рамках реализации проекта;	сентябрь	Педагоги группы «Радуга»
Поиск информации по проекту: логотип, гимн, клятва, создание грамот для посвящения в «Эколята-дошколята», костюмов эколят.	сентябрь	Творческая группа
Создание стенда (уголка) «Эколята – дошколята» с возможностью использования элементов стенда для проведения мероприятий с детьми.	сентябрь	Педагоги группы
Создание странички «Проект «Эколята-дошколята» на сайте ДОУ	сентябрь	Старший воспитатель
<b>2 этап - основной</b>		
Развлекательное мероприятие «Посвящение в Эколята». Проведение акции принятия детей в «Эколята – дошколята».	октябрь	Творческая группа
Консультации для родителей «Экологическое воспитание детей в семье»	октябрь	Все педагоги
Конкурс поделок из природного материала «Творчество Эколят»	октябрь	Боброва И.Ю.
Беседа «Эколята знают все!», «Умница всему научит!»	октябрь	Педагоги группы

Игра – викторина «Берегите нашу планету от мусора»	ноябрь	Педагоги группы
Создание тематического музея «Эколята» (различные поделки, рисунки и композиции с «Эколятами»).	ноябрь	Педагоги группы
Акция «Птицы – наши друзья! Помоги другу» с детьми и родителями	Декабрь-январь	Педагоги группы
Неделя экологических игр «Елочка и Шалун очень любят поиграть»	январь	Педагоги группы
Экологический досуг «Берегите лес», приуроченный к международному Дню лесов	март	Боброва И.Ю.
Неделя экологических опытов и экспериментов «Шалун исследователь»	май	Педагоги группы
Проведение фотоконкурса детей и родителей «Сохраним это чудо – просит нас Умница!» (оригинальные фотографии природы родного края)	май	Творческая группа
<b>Тематическая неделя на тему «Вода и жизнь»</b> к Международному Дню очистки водоёмов:	июнь	Педагоги группы
<b>Тематическая неделя на тему «Тихоня и цветы»</b> – акция «Летние цветы – улыбка природы»	июль	Педагоги группы
<b>Тематическая неделя «Путешествие Эколят»</b> (тематические дни «Эколята и мир растений», «Эколята и мир животных», «Эколята и водный мир», «Эколята защищают чистоту воздуха»)	август	Педагоги группы
Трансляция отчётных фотоматериалов на сайте, от проведённых мероприятий, и консультативного материала для родителей, по тематике Проекта.	весь период	Старший воспитатель
<b>3 этап – заключительный</b>		
Подведение итогов проекта «Эколята-дошколята»	август	Все педагоги
Презентация проекта «Эколята-дошколята»	август	Все педагоги
<b>Работа с родителями Участие в акциях</b>		
«Эколята-дошколята»	октябрь	Педагоги группы
«Птицы-наши друзья»	декабрь	Педагоги группы
«Береги воду»	Июнь	Педагоги группы
«Цветы – улыбка природы»	Июль	Педагоги группы
«Береги природу»	Август-сентябрь	Педагоги группы

**Региональный социально-значимый проект для детей старшего дошкольного возраста «Красота в моём мире»**

№ п/п	Тема экскурсии	Репродукционный ряд картин	Время проведения	Ответственный
<b>Художественно-эстетическое направление</b>				
1	«Дивные краски осени»	Иванов Е.Т. Натюрморт с овощами (Огородные овощи) Горавский А.Г. «Грибы. Этюд» Крыжицкий К.Я. «Ранний снег» Остроухов И.С. «Золотая осень» Поленов В.Д. «Золотая осень» Дубовской Н.Н. «На огороде»	ноябрь	
2	«Золотые слова: «Хлеб всему голова!»	Пластов А.А. «Ужин трактористов» Шишкин И.И. «Рождь» Сычков Ф.В. «Жница» Кустодиев Б.М. «Жатва»	декабрь	

		Шишкин И.И. «Мельница в поле» Машков И.И. «Советские хлебы»		
<b>Эколого-эстетическое направление</b>				
3	<b>«Волга в живописи русских художников»</b>	1) «Свежий ветер. Волга». Левитан И.И. 2) «Волга у Саратова». Доливо - Добровольский М.И. 3) «На Волге». (1918г.) Лаховский А.Б., 4) «Астрахань». Доливо – Добровольский М.И. 5) «Волга у Жигулевских гор». Айвазовский И.К. 6) «Волга». Айвазовский И.К.	январь	
4	<b>«Где живет вода»</b>	1) Родник. Национальный парк Хвалынский. Фотопейзаж. 2) Водопад Виктория. Африка. Фотопейзаж. 3) Побережье Тихого океана. Австралия. Фотопейзаж. 4) Каналы Венеции. Фотопейзаж. 5) Пустыня. Дубаи. Фотопейзаж. 6) Айсберг. Антарктида. Фотопейзаж. 7) Фонтан Треви. Рим. Фотопейзаж.	февраль	
<b>Краеведческое направление</b>				
5	<b>«Саратовская глиняная игрушка»</b>	Вид на Увекское городище с Волги. Фото Глиняная посуда. Увекское городище. Фото А.Б. Лаховский. «На Волге». Репродукция «Саратовская калачница». Жженка. Коллекция П.П. Африкантова. Фото «Ух ты!» Саратовская гармошка с колокольчиками. Жженка. СГХМ имени А.Н. Радищева. Фото «Глиняный петушок». Сушка. Гуделка однотональная. Коллекция П.П. Африкантова. Фото	март	
6	<b>«Символы Саратовской области»</b>	Герб Саратовской области. Фото. Автомобильный мост через Волгу. Фото. Монумент «Журавли». Ю.И. Менякин. Парк Победы. Соколова гора. Памятник Саратовской гармошке. В. Пальмин. Проспект Кирова. Фото Саратовский калач. Фото. Куриловская тюльпанная степь. Новоузенский район. Фото.	апрель	

**Материально-техническое обеспечение проектов  
Региональный проект «Культурный дневник дошкольника»**

Информационно-техническое:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- компьютер,
- фотоаппарат,

Информационное обеспечение:

- интернет,
- тематические книги;
- хрестоматии;
- альбомы и тетради для раскрашивания;

- дидактический материал;
- наглядные, дидактические и раздаточные материалы;
- художественные, познавательные и научно-популярные произведения;
- семейные фотографии общения с природой, посещение музеев, достопримечательностей
- тематические альбомы и фотоальбомы,
- энциклопедические и справочные издания;
- аудио и видео носители информации;
- элементы мультимедиа;
- художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры.

**Региональный природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята»**

**1. Технические средства обучения:**

- ноутбук,
- мультимедиа,
- фотоаппарат,
- Обучающие видеофильмы, фонотека, фото:  
«Организация работы в летний период» (наблюдения в природе) фотоматериалы.  
«Времена года» стихи русских поэтов о природе  
«Экологические игры».
- «Звуки, голоса и шумы окружающего мира».

Настольные, напольные, компьютерные и другие игры, а также игровые комплексы и программы с присутствием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;

**2. Учебно-наглядные пособия:**

- Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца»
- Демонстрационные картины
- Экологические знаки «Как вести себя в лесу».
- Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые.
- Глобус.
- «Красная книга».
- Календари природы.

**3. Оборудование и материалы:**

- Инвентарь по уходу за растениями.
- Магнитная доска с магнитами.
- Сюжетные игрушки.
- Кормушки.
- Природные материалы: песок, вода, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев.
- Сыпучие продукты: крахмал, соль.
- Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля, сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, разного объёма и формы).
- Красители: пищевые, гуашь, акварель.
- Вспомогательные материалы: воздушные шары, ленточки, бумажная змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веер.
- костюмы и образы сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;

**Региональный социально-значимый проект для детей старшего дошкольного возраста «Красота в моём**

**мире»**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Групповая комната	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, речевая деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектор,</li> <li>- ноутбук,</li> <li>- экран</li> <li>- фотоаппарат,</li> <li>- видеокамера.</li> </ul>



