

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;(в ДОО отсутствуют дети с ОВЗ)

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры,

физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкально-физкультурный зал	Ноутбук
Групповые	Ноутбук

К сети Интернет подключен методический кабинет.

Групповые помещения, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, не подключены к сети интернет.

В оснащении РППС также не использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
-----------	--------------

--	--

В ДОО для детей с ОВЗ отсутствует специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности.

Количество и организация Центров детской активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В группе раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания

образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В теплое время года, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников

ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: игровое оборудование (качели, горки, балансиры, карусель, каталка), спортивная площадка (дорожка здоровья, спортивная лестница, волейбольная сетка, баскетбольные стойки), цветники, экологическая тропа, огород для наблюдений, автогородок, фонтан, водопад, беседки, песочницы.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: экологический центр, центр по туризму.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, составлен инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО

Инфраструктурный лист

Центр детской активности/ пространство/	Наименование оборудования
Группа разновозрастная (1.2-3 года)	
Центр двигательной активности для развития основных движений детей	1. Каталка (соразмерная росту ребенка) 2. Коврик массажный 3. Коляска прогулочная (среднего размера) 4. Мяч надувной 5. Набор мячей (разного размера, резина) 6. Набор разноцветных кеглей с мячом
Центр сенсорики и конструирования для	1. Большой настольный конструктор деревянный с

<p>организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера</p>	<p>неокрашенными и цветными элементами</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) 3. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект 4. Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» 5. Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием 6. Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами 7. Игрушка – качалка 8. Комплект для развития крупной моторики 9. Конструктор мягких деталей среднего размера 10. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений 11. Лото с разной тематикой 12. Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами 13. Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов 14. Набор для построения произвольных геометрических фигур 15. Набор кубиков среднего размера 16. Набор мягких модулей 17. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской 18. Настольно -печатные игры для детей младшего возраста 19. Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами 20. Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета 21. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
<p>Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Автомобили (крупного размера) 2. Автомобили (среднего размера) 3. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) 4. Кукла -девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров 5. Кукла -мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров 6. Куклы (крупного размера) 7. Куклы (среднего размера) 8. Кукольная кровать 9. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) 10. Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде 11. Набор «Гладильная доска и утюг» 12. Набор кукольных постельных принадлежностей

	<p>13. Набор машинок разного назначения, для детей от 2 -х до 4 -х лет</p> <p>14. Набор медицинских принадлежностей</p> <p>15. Набор муляжей овощей и фруктов</p> <p>16. Набор парикмахера</p> <p>17. Набор столовой посуды для игры с куклой</p> <p>18. Набор чайной посуды</p> <p>19. Парные картинки типа «лото» различной тематики</p> <p>20. Руль игровой</p> <p>21. Строительно -эксплуатационный транспорт (пластмассовый)</p>
<p>Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.</p>	<p>1. Бубен маленький</p> <p>2. Бубен средний</p> <p>3. Изделия народных промыслов</p> <p>4. Мольберт двухсторонний</p> <p>5. Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)</p> <p>6. Неваляшки разных размеров</p> <p>7. Бумага для рисования</p> <p>8. Бумага разного цвета и формата</p> <p>9. Карандаши цветные (6 цветов)</p> <p>10. Доска для работы с пластилином</p> <p>11. Кисточка № 10</p> <p>12. Кисточка № 8</p> <p>13. Клей</p> <p>14. Краски гуашь</p> <p>15. Стаканчики (баночки) пластмассовые</p> <p>16. Точилка для карандашей</p> <p>17. Воздушные шары</p>
<p>Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок</p>	<p>1. Книги детских писателей</p> <p>2. Ширма для кукольного театра, трансформируемая</p> <p>3. Элементы костюма для уголка ряженья</p>
<p>Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и 41 пр.)</p>	<p>1. Набор игрушек для игры с песком</p> <p>2. Пластилин, не липнущий к рукам</p>

Группа разновозрастная (3-5лет)

<p>Центр конструирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Открытые стеллажи для хранения материалов - Палас на пол - Настольный строительный материал; - Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями); - Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) - кубики среднего размера
------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> -Транспортные игрушки; -Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p><u>Для игры в семью:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) -Куклы в одежде (мальчик и девочка) -Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; - Кукольный стол со стульями (крупного размера) -Коляски - Наборы одежды для разной погоды для кукол - младенцев девочек и мальчиков -Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда - Набор «Гладильная доска и утюг» - Вешалка для кукольной одежды - Набор для уборки с тележкой - Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) -<u>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей</u> («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») - Набор медицинских принадлежностей - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор продуктов для магазина - Чековая касса игровая - Набор парикмахера - Телефон игровой - Весы детские - Руль игровой - Автомобили крупного, среднего и маленького размера
<p>Центр театра и музыки</p>	<p><u>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Большая складная ширма - Стойка-вешалка для костюмов - Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей - Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, бусы и прочее) - Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <u>Оснащение для малых форм театрализованных представлений(кукольный театр, настольный театр и прочее)</u> - Маленькая ширма для настольного театра - Атрибуты и наборы готовых игрушек

	<p>(фигурки мелкого и среднего размера), элементов декораций настольного театра</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор атрибутов соразмерных руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) <p>Куклы и атрибуты для пальчикового театра</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) - Набор аудиозаписей; - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); - Музыкально- дидактические игры; - Музыкально- дидактические пособия.
<p>Центр творчества</p>	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Шкаф для хранения материалов - Стол - Стулья - Мольберт - Фартуки <p><u>Материалы для рисования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ватман А1 для составления совместных композиций - Бумага и картон разных размеров и разных цветов - Альбомы для рисования - Бумага для акварели - Восковые мелки - Простые и цветные карандаши - Фломастеры - Краски акварельные и гуашевые - Кисти круглые и плоские - Стаканчики для воды, подставка для кистей - Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти - Трафареты для рисования - Точилка для карандашей <p><u>Материалы для лепки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Пластилин - Доски для лепки <p><u>Материал для поделок и аппликации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры - Ножницы безопасные - Клей-карандаш - Природный материал - Материалы вторичного использования
<p>Центр математики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный материал для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме, цвету. - Счетный материал - Головоломки (геометрические, «сложи узор», и др.) - Линейки разной длины - Часы песочные - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 –7 палочек каждого цвета) - Иллюстрированные познавательные книги

<p>Центр экспериментирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы различных объектов для исследований (коллекция камней, цветного песка, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, бумаги, семян растений (гербарий) и пр.) - Увеличительные стекла, лупы - Микроскоп - Набор магнитов - Весы - Термометры - Часы песочные - Наборы мерных стаканов - Лейка пластмассовая детская - Совочки - Набор для экспериментирования с песком - Пробирки <p>Иллюстрированные познавательные книги, картинки</p>
<p>Центр чтения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) - Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; -Материалы о художниках – иллюстраторах; -Портреты поэтов, писателей;
<p>Центр уединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уголок, снабженный мягким мешком – креслом - Настенный мягкий коврик с кармашками
<p>Центр безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стенд «Дорожное движение» - Стенд «Пожарная безопасность» - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» - Комплект транспортных средств коврику «Дорожное движение» -Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП -Набор дорожных знаков - Светофор -Литература о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности в быту - Пожарная машина (среднего размера) - Атрибуты для сюжетно – ролевых игр
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Набор военной техники - Куклы в военной одежде - Изделия народных промыслов - Матрёшка семикукольная

	<ul style="list-style-type: none"> - Книги детских писателей - Набор солдатиков - Папка – передвижка, иллюстрации, литература о ВОВ - Разрезные картинки - Пазлы - Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей) - Сюжетные картинки с различной тематикой - Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) - Лото - Домино - Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики - Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.), соответствующие возрастным возможностям детей Игры-головоломки
--	---

Старшая подгруппа (5-6 лет)

Центры активности	Наполнение
Центр двигательной активности	Коврик массажный Набор разноцветных кеглей с мячом Кольцеброс Комплект мячей-массажёров Мешочки для метания и упражнений на балансировку-комплект Мяч футбольный Набор мячей (разного размера, резина) Скакалка детская
Центр дорожной безопасности «Городок «Светофорик»	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» Набор знаков дорожного движения Набор карточек с изображением знаков дорожного движения
Центр игры	Автомобили (крупного размера) Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) Весы детские Домино логическое Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект Коляска прогулочная (среднего размера) Коляска-люлька для кукол Комплект костюмов по профессиям Куклы (крупного размера) Куклы (среднего размера) Кукольная кровать Набор «Мастерская»

	<p>Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов Набор кукольных постельных принадлежностей Набор принадлежностей для ухода за куклой Набор кухонной посуды для игры с куклой Набор столовой посуды для игры с куклой Набор чайной посуды Набор мебели для кукол Наборы кукольной одежды – комплект Набор атрибутов для сюжетно -ролевых игр Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект Набор медицинских принадлежностей Набор парикмахера Мозаика разной степени сложности – комплект Набор военной техники (мелкого размера) Набор муляжей овощей и фруктов Набор продуктов для магазина Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской Набор солдатиков (мелкого размера) Наборы пазлов – комплект Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями Подъемный кран (крупного размера) Телефон игровой Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект Часы игровые Шашки</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами</p>
<p>Центр логики и математики «Островок размышлений»</p>	<p>Весы детские-комплект Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов Набор карточек -цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур УМК для формирования элементарных математических представлений и развития</p>

	математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий
Центр науки и естествознания «Хочу всё знать»	<p>Календарь погоды</p> <p>Коллекция бумаги</p> <p>Коллекция минералов</p> <p>Коллекция растений</p> <p>Коллекция семян и плодов</p> <p>Коллекция тканей</p> <p>Лейка пластмассовая детская</p> <p>Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)</p> <p>Набор игрушек для игры с песком</p> <p>Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта</p> <p>Набор пробирок большого размера из пластика</p> <p>УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий</p> <p>Чашка Петри</p> <p>Воздушные шары</p>
Центр познания и коммуникации	<p>Книги детских писателей-комплект</p> <p>Магнитная доска настенная</p> <p>Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект</p> <p>Набор картинок для классификации</p> <p>Набор карточек с изображением предмета и названием</p> <p>Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины – комплект</p> <p>Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек</p> <p>Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект</p> <p>Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект</p> <p>Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект</p> <p>УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий</p>
Центр чтения	Книги детских писателей – комплект
Центр театрализации и музицирования	<p>Набор детских музыкальных инструментов</p> <p>Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект</p> <p>Перчаточные куклы – комплект</p> <p>Ширма для кукольного театра, трансформируемая</p>
Центр уединения	<p>- Уголок, снабженный мягким мешком – креслом</p> <p>- Настенный мягкий коврик с кармашками</p>

<p>Центр творчества</p>	<p>Альбомы по живописи и графике Безопасные ножницы Бумага для акварели Бумага для рисования шт. Бумага разного цвета и формата шт. Витрина/Лестница для работ по лепке Доска для работы с пластилином Карандаши цветные (24 цвета) Кисточка № 5 Кисточка № 7 шт. Кисточка № 8 Кисточка белка № 3 Кисточка щетинная Клей Краски акварельные 12 Краски гуашь 12 цветов Набор фломастеров Пластилин, не липнущий к рукам Поднос детский для раздаточных материалов Стаканчики (баночки) пластмассовые Точилка для карандашей Трафареты для рисования Фартук детский</p>
-------------------------	---

Подготовительная подгруппа (6-7 лет)

Центры активности	Наполнение
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Коврик массажный Набор разноцветных кеглей с мячом Кольцеброс настольный Комплект мячей-массажёров Мешочки для метания и упражнений на балансировку-комплект Мяч футбольный Набор мячей (разного размера, резина) Скакалка детская</p>
<p>Центр дорожной безопасности «Городок «Светофорик»</p>	<p>Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» Комплект транспортных средств к настольному коврику «Дорожное движение» Набор знаков дорожного движения Набор карточек с изображением знаков дорожного движения</p>
<p>Центр игры</p>	<p>Автомобили (крупного размера) Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) Домино логическое Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект Коляска прогулочная (среднего размера) Коляска-люлька для кукол Комплект костюмов по профессиям Куклы (крупного размера) Куклы (среднего размера) Кукольная кровать</p>

	<p>Контейнеры большие напольные для хранения Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов Набор «Мастерская» Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов Набор кукольных постельных принадлежностей Набор принадлежностей для ухода за куклой Набор кухонной посуды для игры с куклой Набор столовой посуды для игры с куклой Набор чайной посуды Набор мебели для кукол Наборы кукольной одежды – комплект Набор атрибутов для сюжетно -ролевых игр Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект Набор медицинских принадлежностей Набор парикмахера Мозаика разной степени сложности – комплект Набор военной техники (мелкого размера) Набор муляжей овощей и фруктов Набор продуктов для магазина Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской Набор солдатиков (мелкого размера) Наборы пазлов – комплект Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями Подъемный кран (крупного размера) Телефон игровой Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект Часы игровые Шашки</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами</p>
<p>Центр логики и математики «Островок размышлений»</p>	<p>Весы детские-комплект Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов Набор карточек -цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур Набор с часами и карточками для изучения</p>

	<p>временных интервалов Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий</p>
<p>Центр науки и естествознания «Хочу всё знать»</p>	<p>Календарь погоды Коллекция бумаги Коллекция минералов Коллекция растений Коллекция семян и плодов Коллекция тканей Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика Лейка пластмассовая детская Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) Набор элементов для изучения свойств магнитов Набор игрушек для игры с песком Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта Набор пробирок большого размера из пластика УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий Чашка Петри Воздушные шары</p>
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<p>Книги детских писателей-комплект Магнитная доска настенная Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект Набор картинок для классификации Набор карточек с изображением предмета и названием Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины – комплект Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха</p>

	людей) – комплект Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий
Центр чтения	Книги детских писателей – комплект
Центр театрализации и музицирования	Набор детских музыкальных инструментов Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект Перчаточные куклы – комплект Ширма для кукольного театра, трансформируемая
Центр уединения	Уголок, снабженный мягким мешком – креслом Настенный мягкий коврик с кармашками
Центр творчества	Альбомы по живописи и графике Безопасные ножницы Бумага для акварели Бумага для рисования шт. Бумага разного цвета и формата шт. Витрина/Лестница для работ по лепке Доска для работы с пластилином Карандаши цветные (24 цвета) Кисточка № 5 Кисточка № 7 шт. Кисточка № 8 Кисточка белка № 3 Кисточка щетинная Клей Краски акварельные 12 Краски гуашь 12 цветов Набор фломастеров Пластилин, не липнущий к рукам Поднос детский для раздаточных материалов Стаканчики (баночки) пластмассовые Точилка для карандашей Трафареты для рисования Фартук детский

Групповые совмещенные со спальней	Наполненность
	1. Кровать по количеству детей 2. Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)-2 комп 3. Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)
Рабочее место педагога	Стул педагога Стол педагога Шкаф для одежды

Туалетные комнаты	Наполненность
	1. Горшки 2. Емкости для хранения и разведения

	дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды 3. Полотенце для ног 4. Полотенце для рук 5. Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками 6. Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками 7. Унитазы 8. Раковины для мытья рук
--	--

Раздевалки , холлы и иные помещения	
Раздевалки	
Коридоры	
Методический кабинет	
Пищеблок	
Прачечная	
Буфетная	

Музыкальный зал	Звукоусиливающая аппаратура
------------------------	-----------------------------

Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов	
	Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО Комплект декораций Комплект театральных костюмов детский (не менее 20 наименований) Комплект театральных костюмов взрослых (не менее 10 персонажей) Полки для бутафории и реквизита Шкаф для хранения костюмов

Оборудование для проведения занятий с детьми	
	Барaban с палочками
	Бубен большой
	Бубен маленький
	Бубен средний
	Воздушные шары
	Детское пианино
	Дудочка
	Игровой детский домик
	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)
	Кастаньеты деревянные
	Комплект записей с музыкальными произведениями
	Комплект записей со звуками природы

	Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов
	Комплект карточек с портретами композиторов
	Ленты разноцветные на кольца
	Маракас
	Металлофон – альт диатонический
	Металлофон 12 тонов и более
	Музыкальные колокольчики (набор)
	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных
	Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)
	Набор перчаточных кукол по сказкам
	Набор струнных музыкальных инструментов
	Платочки
	Погремушки
	Свистульки
	Султанчики
	Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент)
	Флажки разноцветные
	Шапочка-маска для театрализованных представлений
	Ширма напольная для кукольного театра
Рабочее место музыкального руководителя	
	Стул педагога
	Стол педагога
	Многофункциональное устройство/принтер
Спортивный зал	
	Воланы для игры в бадминтон
	Гимнастическая палка пластмассовая
	Гимнастическая стенка
	Гимнастический коврик
	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении
	Дуга большая
	Дуга малая
	Дуги для подлезания
	Канат для перетягивания
	Канат подвесной для лазания
	Клюшки
	Коврик массажный
	Кольца гимнастические
	Кольцеброс
	Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр
	Комплект детских тренажеров
	Комплект оборудования для соревнований и спартакиад
	Консоль пристенная для канатов и шестов
	Конус с втулкой, палкой и флажком
	Корзинка для мячей
	Лыжи (комплект с креплениями и палками)
	Мат гимнастический (стандартный)
	Мат гимнастический прямой
	Мяч для метания
	Мяч футбольный
	Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)

	Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний
	Нагрудные номера
	Насос для накачивания мячей
	Настенная лесенка (шведская стенка)
	Обруч (малого диаметра)
	Обруч (среднего диаметра)
	Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)
	Свисток
	Секундомер
	Секундомер (электронный)
	Скакалка (взрослая)
	Скакалка детская
	Скамейка гимнастическая универсальная
	Султанчики для упражнений
	Фишки конусы
	Флажки разноцветные (атласные)
	Шайбы
	Щит для метания в цель навесной
	Флажки для разметки лыжной трассы
	Часы с пульсометром и шагомером
Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий	
	Музыкальный центр
Рабочее место инструктора по физической культуре	
	Ноутбук
	Стул педагога
	Стол педагога
	Многофункциональное устройство/принтер

Обеспечить высокий уровень развития детей можно, даже имея скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методическое сопровождение программы:

Направления	УМК, пособия
2-3 года	
Социально-коммуникативное развитие	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2-3 года. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2019 Л.Я.Гальперштейн Я открываю мир.Человек. РОСМЭН В.В.Подорожняк, М.В.Коршунова. Я и другие ООО Издательство «Ранок» Наглядно-дидактическое пособие «Мой дом». МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
Познавательное развитие <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> <i>Математические</i>	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2020 М.А.Жукова Полный годовой курс занятий. 0-3 года. УМ-ка

<i>представления: Окружающий мир Природа:</i>	Уроки для самых маленьких «Грибы и ягоды», «Животный мир», «Времена года и природные явления», «Мамы и детки», «Деревья». Проф-Пресс.
Речевое развитие <i>Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь</i>	В.В.Гербова Развитие речи. 2-3 года. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2020 Н.В.Нищева Обучение детей рассказыванию с опорой на картинку. 2-3 года. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017
Художественно - эстетическое развитие <i>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность. (рисование, лепка) Конструктивная деятельность. Театрализованная деятельность. Культурно-досуговая деятельность.</i>	Д.Н.Колдина Рисование. 2-3 года. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2021 Д.Н.Колдина Аппликация. 2-3 года. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2021 Д.Н.Колдина Лепка. 2-3 года. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2020
3-5лет	
Социально – коммуникативное развитие <i>Труд</i> <i>ОБЖ</i> <i>Социальные отношения</i> <i>Формирование гражданской ответственности и патриотизма</i>	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7лет. М.: Мозаика – Синтез,2015г. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. М.: Мозаика – Синтез,2016г. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.М.: Мозаика – Синтез,2014г. Комплект сюжетных картинок «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников» ООО «Издательство Скрипторий 2003» Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности . Младшая группа (3-4г.) М.: Мозаика – Синтез,2016г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5л.) М.: Мозаика – Синтез,2016г. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников . УЦ Перспектива, 2008г.
Познавательное развитие <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i> <i>Математические представления</i> <i>Окружающий мир</i>	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве(4-7лет) М.: Мозаика – Синтез,2022г. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. М.: Мозаика – Синтез,2016г. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5лет) М.: Мозаика – Синтез,2021г. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4лет)М.: Мозаика – Синтез,2021г. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4лет) М.: Мозаика – Синтез,2022г. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5лет) М.: Мозаика – Синтез,2021г.

<p><i>Природа</i></p>	<p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016г. Наглядно – дидактическое пособие «Бытовая техника» М.: Мозаика – Синтез Наглядно – дидактическое пособие «Мой дом» М.: Мозаика – Синтез Наглядно – дидактическое пособие «Посуда» М.: Мозаика – Синтез Наглядно – дидактическое пособие «Транспорт» М.: Мозаика – Синтез Николаева С.Н. Экологическое воспитание. в младшей группе (3-4лет) М.: Мозаика – Синтез, 2022г. Николаева С.Н. Экологическое воспитание. в средней группе (4-5лет) М.: Мозаика – Синтез, 2022г. Наглядно – дидактическое пособие «Цветы» М.: Мозаика – Синтез</p>
<p>Речевое развитие <i>Формирование словаря</i> <i>Звуковая культура речи</i> <i>Грамматический строй речи</i> <i>Связная речь</i> <i>Подготовка детей к обучению грамоте</i></p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (3-4лет) М.: Мозаика – Синтез, 2021г. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-5лет) М.: Мозаика – Синтез, 2021г. Гербова В.В. Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика – Синтез</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие <i>Приобщение к искусству</i> <i>Изобразительная деятельность</i> <i>Конструктивная деятельность</i> <i>Театрализованная деятельность</i> <i>Культурно-досуговая деятельность</i></p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (3-4лет) М.: Мозаика – Синтез, 2022г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (4-5лет) М.: Мозаика – Синтез, 2022г. Наглядно – дидактическое пособие «Дымковская игрушка» М.: Мозаика – Синтез Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2013г. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Издательство ТЦ Сфера, 2012г. Шиян О.А. Развитие творческого мышления . Работаем по сказке. М.: Мозаика – Синтез, 2016г. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014 Лыкова И.А. Комплект технологических карт по рисованию: «Море», «Мои птички», «Мой зоопарк», «Мои цветы», «Моя природа».</p>
<p>5-6лет</p>	
<p>Социально – коммуникативное развитие <i>Труд</i> <i>ОБЖ</i></p>	<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015г. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2016г.</p>

<p><i>Социальные отношения</i></p> <p><i>Формирование гражданственности и патриотизма</i></p>	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. (3-7 лет) М.:Мозаика-Синтез,2016г.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. (3-7 лет)М.: Мозаика – Синтез,2014г.</p> <p>Сюжетные картинки «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников»</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика – Синтез, 2020г.</p> <p>Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. УЦ Перспектива, 2008г.</p> <p>Зеленова Н.Г. Мы живём в России. Старшая группа. Москва,2010г.</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i></p> <p><i>Математические представления</i></p> <p><i>Окружающий мир</i></p> <p><i>Природа</i></p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве(4-7лет) М.: Мозаика – Синтез,2022г.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. (4-7 лет) М.: Мозаика – Синтез,2016г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6лет)М.: Мозаика –Синтез,2021г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет) М.: Мозаика – Синтез,2021г.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика – Синтез,2016г.</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание. в старшей группе (5-6 лет) М.: Мозаика – Синтез,2022г.</p> <p>Наглядное пособие-демонстрационный материал «Уроки экологии», ТЦ «Сфера»</p>
<p>Речевое развитие</p> <p><i>Формирование словаря</i></p> <p><i>Звуковая культура речи</i></p> <p><i>Грамматический строй речи</i></p> <p><i>Связная речь</i></p> <p><i>Подготовка детей к обучению грамоте</i></p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (5-6 лет) М.: Мозаика – Синтез,2021г.</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение детей рассказыванию по опорным картинкам» (5-7 лет) Детство-Пресс, 2017г.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова. Соответствует ФГОС.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие-рассказы по картинкам «Мой дом», «Распорядок дня», «Кем быть?», «Профессии» Мозаика-Синтез</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p><i>Приобщение к искусству</i></p> <p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <p><i>Конструктивная деятельность</i></p> <p><i>Театрализованная деятельность</i></p> <p><i>Культурно-досуговая деятельность</i></p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет) М.: Мозаика – Синтез,2022г.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М.: Мозаика – Синтез,2013г.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись», «Гжель», «Дымковская роспись»</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Издательство ТЦ Сфера,2012г.</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика – Синтез,2016г.</p>
6-7лет	
<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p><i>Труд</i></p>	<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7лет. М.: Мозаика – Синтез,2015г.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. М.: Мозаика – Синтез,2016г.</p>

<p><i>ОБЖ</i></p> <p><i>Социальные отношения</i></p> <p><i>Формирование гражданской ответственности и патриотизма</i></p>	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. (3-7 лет) М.:Мозаика-Синтез,2016г.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. (3-7 лет) М.: Мозаика – Синтез,2014г.</p> <p>Сюжетные картинки «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников»</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа (6-7 лет) М.: Мозаика – Синтез,2020г.</p> <p>Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. УЦ Перспектива, 2008г.</p> <p>Зеленова Н.Г. Мы живём в России. Подготовительная группа. Москва, 2010г.</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i></p> <p><i>Математические представления</i></p> <p><i>Окружающий мир</i></p> <p><i>Природа</i></p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7лет) М.: Мозаика – Синтез, 2022г.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. (4-7 лет) М.: Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7лет) М.: Мозаика – Синтез, 2022г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет) М.: Мозаика – Синтез, 2021г.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание. в подготовительной группе (6-7 лет) М.: Мозаика – Синтез, 2022г.</p> <p>Наглядное пособие-демонстрационный материал «Уроки экологии», ТЦ «Сфера»</p>
<p>Речевое развитие</p> <p><i>Формирование словаря</i></p> <p><i>Звуковая культура речи</i></p> <p><i>Грамматический строй речи</i></p> <p><i>Связная речь</i></p> <p><i>Подготовка детей к обучению грамоте</i></p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (6-7 лет) М.: Мозаика – Синтез, 2021г.</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение детей рассказыванию по опорным картинкам» (5-7 лет) Детство-Пресс, 2017г.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова. Соответствует ФГОС.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие-рассказы по картинкам «Мой дом», «Распорядок дня» , «Кем быть?» , «Профессии» Мозаика-Синтез</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p><i>Приобщение к искусству</i></p> <p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <p><i>Конструктивная деятельность</i></p> <p><i>Театрализованная деятельность</i></p> <p><i>Культурно-досуговая деятельность</i></p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет) М.: Мозаика – Синтез, 2022г.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2013г.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись», «Гжель», «Дымковская роспись»</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Издательство ТЦ Сфера, 2012г.</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика – Синтез, 2016г.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p> <p><i>Слушание</i></p> <p><i>Пение</i></p> <p><i>..Музыкально-ритмические</i></p>	<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». С-П.,2015.</p> <p>«Ясельки» планирование и репертуар музыкальных занятий с</p>

<p><i>движения</i></p> <p><i>Песенное творчество</i> <i>Музыкально-игровое и</i> <i>тацевальное творчество</i> <i>Игра на детских музыкальных</i> <i>инструментах</i></p>	<p>аудиоприложением И. Каплунова, И. Новоскольцева – СПб.: ООО «Издательство «Невская нота», 2010.</p> <p>- «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство: «Композитор СП», 2015.</p> <p>- «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство: «Композитор СП», 2015.</p> <p>- «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство: «Композитор СП», 2015.</p> <p>- «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство: «Композитор СП», 2015.</p> <p>-Вокально-хоровая игра./ В.Ю.Картушина.М.: 2010.</p> <p>С.И.Мерзлякова «Учим петь детей»-программа Ж.Е.Фирлева «Са-фи-данса»-пособие Т.Э.Тютюнникова «Технология элементарного музицирования»</p>
<p>Физическое развитие <i>Формирование основ</i> <i>здорового образа жизни</i></p> <p><i>Основная гимнастика</i> <i>Подвижные игры</i></p> <p><i>Спортивные игры</i> <i>Спортивные упражнения</i> <i>Активный отдых</i></p>	<p>- С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада (2-3г), М.:Мозаика-Синтез,2022 (ФГОС)</p> <p>- Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. (3-4г). Мозаика-Синтез.М., 2022 (ФГОС)</p> <p>- Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. (4-5л). Мозаика-Синтез.М., 2022 (ФГОС)</p> <p>- Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. (5-6л). Мозаика-Синтез.М., 2022 (ФГОС)</p> <p>- Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. (6-7л). Мозаика-Синтез.М., 2022 (ФГОС)</p> <p>- Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез М.,2016 (ФГОС)</p> <p>-С.Ю.Федорова. Планы физкультурных занятий (5-6л), М: Мозаика-Синтез,2022 (ФГОС)</p> <p>-С.Ю.Федорова. Планы физкультурных занятий (6-7л), М: Мозаика-Синтез,2022 (ФГОС)</p> <p>- М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения(для занятий с детьми 3-7 лет). Мозаика-Синтез.М., 2015 (ФГОС)</p> <p>- Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. –Мозаика-Синтез,М. 2016(ФГОС)</p> <p>Пособие Н.Н.Колесникова «Ритмическая гимнастика в ДОУ» Приложение. Рабочие тетради для взаимодействия детей, педагогов и родителей по основам рекреационного эколого-оздоровительного и краеведческого туризма (два комплекта — соответственно для детей 5–6 и 6–7 лет).</p>
<p>Часть Программы, формируемая участниками</p>	<p>«Культурный дневник дошкольника Саратовской области» Дополнительная страница культурного дневника дошкольника Саратовской области-«Любимый сердцу уголок-Тепляковка»</p>

Информационные интернет ресурсы:

Социальная сеть работников образования (распространение педагогического опыта)	https://nsportal.ru/detskiy-sad
Воспитатель (журнал для воспитателей и	https://www.vospitatelru.ru/categories/1?page=8

педагогов ДОУ)	
Педагогическая библиотека	https://pedlib.ru/
Детские электронные презентации	https://presentasii.livejournal.com/
Развивающие игры для детей	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej
Игры малышам	https://xn---8sbajyvfd4a8f2ae.xn--p1ai/

Органы управления образованием:

Наименование	Адрес сайта
Министерство просвещения РФ	https://edu.gov.ru/
Министерство образования Саратовской области	http://minobr.saratov.gov.ru/
Администрация Базарно-Карабулакского МР	https://admbk.ru/administration/contacts/
Управление образования администрации Базарно-Карабулакского района	https://www.uprobrbkmr.ru/

Информационно -образовательные ресурсы:

Наименование	Адрес сайта
Саратовский областной институт развития образования(СОИРО)	https://soiro64.ru/

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы. (ссылка на ФОП п.33.)

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя

Реализацию Программы обеспечивают педагогические работники, имеющие профильное высшее/среднее профессиональное образование.

Воспитатели – 1 чел

ДОО укомплектовано педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками .

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условие и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.6. Режим и распорядок дня в ДОО.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учётом требований [СанПиН 1.2.3685-21](#), условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и

физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводить наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным [СанПиН 1.2.3685-21](#) в таблице 6.6 и [СП 2.4.3648-20](#).

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	
от 1,5 до 3 лет	10 мин
от 3 до 4 лет	15 мин
от 4 до 5 лет	20 мин
от 5 до 6 лет	25 мин
От 6 до 7 лет	30 мин

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	
от 1,5 до 3 лет	20 мин
от 3 до 4 лет	30 мин
от 4 до 5 лет	40 мин
от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
от 6 до 7 лет	90 мин

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#).

Режим работы ДОО – с 7.30-16.30ч (9 часов)
Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации
	8-10 часов
8.30-9.00	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак (отсутствует, основной завтрак увеличен на 5% по калорийности, основание: пункт 8.1.2.1.)
12.00-13.00	Обед
15.30	полдник
18.30	-
21.00	-

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку. Согласно [СанПиН 1.2.3685-21](#) при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д).

Режим дня

Содержание	3-4 года	4-5 лет	4-5лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года					
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.50-8.20	7.50-8.20	7.50-8.20	7.50-8.20	7.50-8.20
Завтрак	8.20-9.00	8.20-9.00	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Утренний круг			8.40-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.15		9.00-10.50		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00	10.15-12.00	10.50-12.10	10.50-12.10	10.50-12.10
Обед	12.00-12.40	12.00-12.40	12.10-12.50	12.10-12.50	12.10-12.50
Подготовка ко сну, сон,	12.40-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50		
Занятия (при необходимости)	-	-	15.50-16.15 (старшая подгруппа)		
Вечерний круг			16.20-16.30		
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.50-17.00	15.50-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Уход домой	до 17.00	до 17.00		до 17.00	до 17.00
Теплый период года					
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.50-8.30	7.50-8.30	7.50-8.30	7.50-8.30	7.50-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей,	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

закаливающие процедуры					
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей					
Уход домой	до 17.00	до 17.00	до 17.00	до 17.00	до 17.00

Согласно [пункту 2.10](#) СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Для этого выделено несколько условий:

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.

Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: Концерт. Квест. Проект Образовательное событие Мастерилки. Соревнования Выставка (перформанс) Спектакль Викторина .Фестиваль Ярмарка. Чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и

придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
9 мая	9 мая	9 мая	9 мая
		День космонавтики	День космонавтики

Традиционные мероприятия

Наименование
- День знаний (1 сентября)
- День дошкольных работников (27 сентября)
- день пожилых людей (1 октября)
- Неделя осенних праздников (октябрь-ноябрь)
- День пап (22 октября)
- Месячник ПДД (сентябрь – октябрь)
- День народного единства (4 ноября)
- День матери России (25 ноября)
- день конституции РФ (12 декабря)
- Новый год (31 декабря)
- Рождество Христово (7 января)
- Колядки
- Прощание с елочкой
- День защитников Отечества (23 февраля)
- Международный женский день (8 марта)
- День смеха (1 апреля)
- Пасха , Масленица
- День космонавтики (12 апреля)
- День Земли (22 апреля)
- День Победы (9 Мая)
- День пограничника (28 мая)
- Выпускной(30 мая)
- Международный день защиты детей (1 июня)
- День России (12 июня)
- День памяти и скорби (22 июня)
- День флага РФ (22 августа)

3.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.8.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по парциальной программе «Цветные ладошки» под ред. И.А.Лыковой.

Организация развивающей среды с учетом ФГОС построена так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом

Развивающая предметно-пространственная группы не может существовать сама по себе, без детей и взрослых, которые меняют ее в соответствии со своими потребностями, интересами, целями и задачами взаимодействия. В группе имеется уголок художественно-эстетического развития.

Уголок трансформируемый и полифункциональный, как диктует ФГОС ДО, все атрибуты доступны детям.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая предметная среда - основное средство формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

Принципы создания предметно-развивающей среды:

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Гибкое и вариативное использование пространства. Среда служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора легко сменяемыми.

5. При организации предметной среды учитываются закономерности психического развития, показатели здоровья детей, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

7. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства учитывается ведущая роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособляясь к новообразованиям определенного возраста.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Место размещения	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
------------------	-------------------------	----------------------------------

Групповая комната	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Проведение непрерывной непосредственно – образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой	<ul style="list-style-type: none"> ·Компьютер (интернет) ·телевизор ·DVD проигрыватель ·DVD диски ·столы, стулья ·стеллаж, ·бумага ·ткань ·Муляжи «Овощи» · Муляжи «Фрукты» · Набор фигурок «Животные Севера» · Набор фигурок «Животные Африки» · Набор фигурок «Животные леса» · Муляжи «Грибы» · Демонстрационный материал «Филимоновская игрушка – свистулька · Демонстрационный материал «Гжельская традиционная керамика» · Демонстрационный материал «Хохломская роспись по дереву» · Демонстрационный материал «Дымка» · Демонстрационный материал «Городецкие узоры» · Демонстрационный материал «Полхов-Майдан» · Предметы народных промыслов · Куклы ·Изобразительные материалы (гуашь, акварель, восковые мелки, карандаши(цветные, графитные), фломастеры, трафареты, печатки, парафиновая свеча, нитки, ватные палочки, коктейльные трубочки, губка, зубочистки, колпачки от фломастеров и др. бросовый материал)
-------------------	--	---

3.8.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по парциальной программе С.Н.Николаевой «Юный эколог»

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ		
Групповая	-занятие по ознакомлению с природой	-календарь погоды и природы; -альбомы, гербарии, содержащие материал природоведческого характера; - художественная литература о природе; - дидактические игры природоведческого содержания; -различные природные материалы; -оборудование для организации труда в природе; -оборудование для организации опытнической деятельности;
Экологический центр	-Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности -наглядное и действенное ознакомление детей дошкольного возраста с	Комнатные растения; Декоративные животные; Инструменты для ухода за растениями (небольшие грабли, лейки, пульверизаторы для опрыскивания цветов, клеёнки) и посуда для животных (поилки, мисочки для корма), фартуки (лучше клеёнчатые) для

	природой.	<p>работы.</p> <p>Приборы для изучения природных явлений: термометр, барометр, лупа, флюгер.</p> <p>Посуда для работы с природным материалом: тарелки, стаканы, ситечки, подносы.</p> <p>Природный материал: ракушки, шишки, каштаны, песок, камешки..</p> <p>Гербарии, альбомы с аппликациями из сезонного природного материала.</p> <p>Материалы для игр: мягкие муляжи фруктов и овощей, фигурки домашних и диких животных.</p> <p><u>Наглядность.</u> Книги, карточки с изображением разных видов растений, животных, огородных и садовых культур, а также картинки с изображением трудовой деятельности человека в природе. Аудио- и видеозаписи (звуки природы, ролики о том, как происходит разряд молнии, как хищники охотятся за добычей и т.д.).</p> <p>Календарь природы</p>
--	-----------	---

3.9. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических особенностей обучающихся.

Модель календарного плана воспитательной работы

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23

февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики; Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая:

День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24

мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6

июня: День русского языка; 12

июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби. Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27

августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27

сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

октября: День защиты животных; 5
октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь:
4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей
сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или
ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год

Дополнительный раздел Программы

Дополнительным разделом Программы является ее краткая презентация, ориентированная на родителей (законных представителей) детей и доступная для ознакомления на официальном сайте Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Большая Гусиха» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу:

Дополнительный раздел Программы представлен в виде распечатки слайдов презентации, выполненной в формате Microsoft PowerPoint.