Проект «Моя малая родина»

**Оглавление**

1. Актуальность темы
2. Цели и задачи проекта
3. Предполагаемы результат
4. Этапы реализации проекта
5. Достигнутые результаты
6. Литература
7. Приложения

**Актуальность**

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному селу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Основные задачи нравственно-патриотического воспитания в системе образования:

- обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества;

- формирование мира и межличностных отношений.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в ДОУ, но результаты исследования показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями села. На наш взгляд, решением данной проблемы стала реализация проекта: «Моя малая Родина».

Мы считаем, что метод проекта позволяет детям усвоить сложный краеведческий материал через творческий подход решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным и мотивационным. Проектная деятельность развивает творческие способности дошкольников, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности.

**Вид проекта:** информационно -практико-ориентированный

**Сроки реализации проекта:** долгосрочный. (сентябрь- май)

**Участники проекта:** воспитанники подгатовительной группы, родители, педагоги детского сада.

**Проблема:** дети не задумываются о том, что село, в котором они живут это их малая родина. Не знают историю своего села, достопримечательности.

**Цель:** Расширение представлений дошкольников о родном селе. Воспитание чувства гордости и любви к своей малой Родине.

**Задачи проекта:**

Формировать любовь к родному селу, детскому саду, семье и интерес к прошлому и настоящему села;

Развивать эмоционально – ценностные отношения к семье, дому, улице, селу, детскому саду, стране;

Развивать бережное отношение к селу (достопримечательностям, культуре, природе);

Развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам; воспитывать уважительное отношение к местному фольклору, «традициям» родного края;

Создать эмоциональное настроение, оставить яркие впечатления от рассказов, бесед, прогулок.

Развивать умение отражать свои впечатления в разнообразной деятельности.

**Предполагаемы результат:**

Сплочение участников проектной деятельности;

Формирование у воспитанников интереса к истории своего села, достопримечательностям, природе, к своей семье;

Дети могут называть свой домашний адрес, адрес детского сада, испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, детскому саду.

Формирование личностных качеств: доброта, отзывчивость, любознательность, гордость за свой край, свою малую Родину.

Осознание родителями важности патриотического воспитания детей.

**Этапы реализации проекта**

**1 этап.** Подготовительный: - изучение методической литературы; - составление перспективного плана; - подбор игр и оборудования; - обогащения развивающей среды группы.

**2 этап.** Основной: - беседы с детьми;

- Сюжетно -ролевые игры;

- дидактические игры;

- показ презентации о достопримечательностях;

- экскурсии;

- продуктивная деятельность;

- выставка детских рисунков "Моя малая Родина";

- чтение художественной литературы;

- разучивание стихов.

**3 - заключительный этап:**

- оформление альбома об истории и достопримечательностях села;

- викторина «Знатоки нашего села»;

- презентация проекта «Моя малая родина».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цель | Совместная деятельность педагога с детьми |
| Сентябрь | «Как возникло наше село» | Расширять представление о родном селе, истории его возникновения. | 1.Экскурсия в библиотеку  Беседа: «История нашего села»  2. «Путешествие по родному селу»  3. Рассматривание старых  фотографий нашего села.  4.Составление карты нашего села. |
| Октябрь | «Родное село» | Продолжать уточнять представления детей о селе в котором мы живем. Закреплять знания детей о ближайшем окружении детского сада. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к родному селу и детскому саду. | 1.Целевая прогулка:  « Моя улица»  2.Беседа: «Где я живу. Мой адрес»  3.Рисование: «Там где я живу красиво»  4. Создание с детьми альбома «Мое родное село» |
| Ноябрь | «Родная семья» | Закрепление представлений детей о семье, родственных  отношениях, об обязанностях членов семьи.Воспитывать любовь и уважение к своим родным, к членам своей семьи. | 1. Беседа: « Как я помогаю родителям» (об обязоннастях которые дети выполняют дома)  2. Рисование: «Моя семья»  3. Сюжетно-ролевая игра «Семья»  4. Выставка семейных фотографий. |
| Декабрь | «Предметы русского быта» | Познакомить детей с избой-жилищем крестьянской семьи, с предметами старинного русского быта(печь, посуда, коромысло и т.д.). | 1. Экскурсия в Казанскую СОШ в музей «Сельская изба»  2. Беседа на тему: «Русская печь»  3. Рисование по сказке  «Гуси лебеди» |
| Январь | «Народные промыслы» | Познакомить детей с видами дикоротивно- прикладного искусства (гжель, хохлома, городецкая роспись, дымковская игрушка), с их характерными особенностями. | 1. Беседы с детьми о дикоротивно- прикладном искусстве.  2. Рассматривание альбомов, фотографий, рисунков, изделий народных промыслов.  3. Заучивание стихотворений о народных промыслах.  4. Изобразительная деятельность «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи) |
| Февраль | «Традиции и обычаи русского народа» | Познакомить детей с историей русского народа: традициями, обычаями;  Воспитывать интерес к отечественной культуре, к обычаям и традициям русского народа. | 1. Презентация: « Обычаи и традиции русского народа»,(основные праздники)  2. Экскурсия в Казанский дом культуры (рассматривание русских национальных костюмов).  3. Проведение русских народных игр, хороводов.  4. Разучивание пословиц, поговорок, закличек. |
| Март | «Государственные символы России» | Познакомить детей с государственными символами России;  расширять представления детей о государственной символике и их историческом происхождении.  Познакомить с гербом НСО и нашего района. | 1. Разучивание стихотворения В. Степанова «Флаг России», «Герб России»  2. Рассматривание экспонатов с государственной символикой.  3. Дидактическая игра «Сложи свой герб»  4. Выполнить рисунок «Герб нашего района» |
| Апрель | «Родная природа» | Формировать нравственно – патриотические чувства, обогащать и углублять знания детей о природе своего родного края. | 1. Экскурсия в лес.(Закреплять знания детей о животном и растительном мире леса, о весенних изменениях в природе)  2. Беседа: «Дикие животные родного края»  3. Игровая ситуация «Кто в домике живет»  4. Беседа: «Перелетные птицы» |
| Май | «Достопримечате  льности нашего села» | Формировать знания о достопримечательностях нашего села, прививать бережное отношение к ним. | Экскурсия к памятнику воинам,погибшим в годы великой отечественной войны, расположенный в нашем селе.  2. Участие в митинге  9 мая- День победы |

Призентация проекта: « Моя малая Родина»

**Достигнутые результаты**

В ходе реализации проекта дети познакомились с историей возникновения нашего села.

У детей расширились и пополнились знания о достопримечательностях села, традициях и праздниках, которые отмечаются на селе.

Дети стали больше интересоваться событиями, стали более отзывчивы, любознательны.

Повысился уровень активности родителей в организации детской деятельности.

**Литература:**

1. Т.И.Доможакова «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2006 № 8.

2. М.Д.Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДОУ 2005 №1.

3. Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина». Управление ДОУ 2005 №1.

4. И.В.Жирякова «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику». Управление ДОУ 2008 № 4.

5. З.А.Ершова, Н.А.Краскина «Никто не забыт, ничто не забыто…»

6. Антонов Ю.Е. Левина Л.В. Как научить детей любить Родину. – М., 2003.

**Приложение 1**

**Анкета для родителей**

**«Краеведческое воспитание в семье и ДОУ»**

Уважаемые родители!

Предлагаем вам ответить на следующие вопросы:

1. Считаете ли вы необходимым и возможным начинать краеведческое воспитание с дошкольного детства?

а) да

б) нет

в) сомневаюсь

2. Достаточно ли хорошо вы знаете культурно-историческое наследие родного края, чтобы обеспечить вхождение ребёнка в региональную культуру?

а) знаю хорошо

б) не знаю

в) что-то знаю

3. Какими способами вы повышаете уровень компетенции ребенка в вопросах культуры и истории родного края?

а) беседы и наблюдения во время семейных прогулок, поездок, путешествий;

б) совместная информационно-творческая деятельность (изготовление поделок к памятным датам, чтение художественной литературы данной тематики и т.д.);

в) обращение к семейным традициям (просмотр семейных фотографий, знакомство с родословной семьи, профессиональной занятостью её членов, традиционные семейные кулинарные блюда и т.д.)

4. Как вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к природному и культурному наследию родного края?

а) чем раньше, тем лучше

б) в начальной школе

в) не вижу необходимости в краеведческом воспитании

5. Воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю – это задача :

а) ДОУ

б) семьи

в) совместная работа ДОУ и семьи

Спасибо!

**Приложение 2**

**Вопросы для диагностики знаний и представлений детей по теме**

**«Моя малая родина»**

Как называется посёлок, в котором ты живёшь?

Назови домашний адрес.

Найди герб нашего района.

Что изображено на гербе нашего района?

Что означает изображение на гербе?

Зачем нужен герб району?

**Вопросы мониторинга**

**освоения детьми знаний об участии наших земляков**

**в Великой Отечественной войне**

1. Когда празднуется День Победы?

2. С кем воевал наш народ в годы Великой отечественной войны?

3. Какие военные профессии вы знаете?

4. Какую боевую технику вы знаете?

5. Участвовали ли жители нашего села в Великой Отечественной войне?

6. Есть ли в нашем селе памятники погибшим воинам? Какие? Где?

7. Помнят ли живущие сегодня о людях, отдавших жизнь за Родину в годы войны?

**Вопросы мониторинга**

**освоения детьми знаний о природе родного города**

1. Назови животных леса, обитающих в нашем краю.

2. Назови деревья, которые можно встретить в нашем селе.

3. Назови птиц, живущих в нашей местности.

4. Назови растения, произрастающие на территории нашего края?

5. Как люди заботятся о животных?

6. Как люди заботятся о птицах?

7. Как взрослые проявляют заботу о деревьях и растениях?

**Приложение 3**

**Тема: Целевая прогулка «Это наша улица».**

Цель: Раскрыть понятие «Домашний адрес» через целевую прогулку.

Познакомить детей с названиями близлежащих улиц и переулков с тем, что у каждого дома, каждой квартиры есть свой номер.

Воспитывать чувство патриотизма, любовь к родному краю.

Ход: Ребята скажите, где вы живете (Дома) Где находятся ваши дома? Как называется ваша улица или переулок?(Дети называют свой домашний адрес).

Молодцы! Все знают дом и улицу.

Я сегодня хочу вас познакомить с переулком, где стоит наш детский сад. Название этого переулка, Больница, а номер 3 а. Этот адрес крепиться на стене здания.

Наш детский сад окружен высоким забором, для безопасности.

Сегодня мы с вами пойдем за пределы детского сада и познакомимся с достопримечательностями окружающими его. ( Дети строятся парами и идут по пешеходной дорожке). Обратите внимание какие дома есть на улице?! (Высокие ,низкие). Есть ли деревья? (Да). Как расположены дома по отношению к дороге? (С двух сторон). Какие еще здания вы видите? (аптека,школа,магазин,детский сад) – рассматриваем эти объекты.

Наш детский сад окружает другие улицы. (улица Школьная и улица Центральная).

По возвращению в детский сад, провожу опрос об увиденном.

**МИНИ БЕСЕДЫ**

Беседа: «Где я живу?»

Как называется наш поселок в котором мы живем?

Чем интересен наш поселок? (Большие улицы, много красивых зданий, магазины, Дом культуры, школа, памятник). Какой у нас поселок? (Родной, большой, красивый).

**Беседа: «Дом в котором я живу?»**

Назови улицу и номер дома, где ты живешь? С кем ты живешь? Как зовут твоих родителей? Кто еще с тобой проживает? Какие животные у тебя есть?

**Приложение 4**

**Картотека сюжетно-ролевой игры «Семья»**

Задачи:

Формировать умение строить игру по предварительно составленному, коллективно по плану – сюжету.

Учить справедливо, распределять роли в играх.

Продолжать формировать доброжелательные взаимоотношения, умение считаться интересами сверстников.

Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.

Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

Развивать диалогическую речь в ходе игры.

Продолжать учить детей находить выход из проблемных ситуаций.

Продолжать развивать сформировавшиеся виды детской игры, усложняя и совершенствуя способность к отождествлению.

«МАМЫ РАЗНЫЕ НУЖНЫ»

Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.

Формировать умение детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты. Расширять представление детей о трудовой деятельности их родителей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.

*Игровая ситуация «Мама папа, я – дружная семья»*

Проблемная ситуация: Взрослый (мама, ребенок (папа, дедушка, бабушка, сын, дочь).Взрослый предлагает поиграть в семью, я буду мама – готовить обед, а вы будете мне помогать. В дальнейшем главную роль, отдает ребенку.

Словарь: папа, мама, бабушка, дедушка, сын, дочка, дом, живет, семья.

\*Рассматривание иллюстраций «Семья».

Цель: назвать изображенных людей и их действия и соотносить действия с действиями дома родителей и т. д.

Словарь: папа, мама, бабушка, дедушка, печет, стирает, дом, пироги.

\*Чтение стихотворения: «Веселые чижи» Д. Хармс

\* Рассказывание из личного опыта «моя любимая игрушка»

Атрибуты: игровой центр «Семья», фартук, фотографии.

Роль воспитателя: Воспитатель как равный партнер или выполняет второстепенную роль, влияет на изменение хода игры.

Создание эмоционального комфорта в игре. Уточнить и расширить мотивацию детской деятельности

Игровая ситуация «Собираемся в детский сад»

Проблемная ситуация: мама (ребенок) собирает ребенка в детский сад, ребенок (взрослый или кукла).

Беседа «Как мы проводим выходной день»;

Составление рассказа из личного опыта.

Чтение стихотворения: Детский сад» О. Высотская

Словарь: кроватки, дом, стол, стулья, платья, бантики, туфельки.

Атрибуты: игровой центр «Семья», плита, кухонный уголок, стол, посуда.

Роль воспитателя: Воспитатель как равный партнер или выполняет второстепенную роль, влияет на изменение хода игры.

Создание эмоционального комфорта в игре.

Уточнить и расширить мотивацию детской деятельности

Игровая ситуация «Поможем маме постирать белье».

Проблемная ситуация: пришла кукла Маша в грязном платье, что делать? как быть? Взрослый предлагает постирать белье, по мере развития сюжета предлагает высушить, погладить, одеть кукле другую одежду.

Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций на тему «Семья»: Е. Благинина «Алёнушка»

Д. Игра «Купание сыночка»

Цель: формировать умение детей купать кукол, последовательно выполнять цепочку игровых действий, сопровождать действия речью, мимикой, жестами. Формировать умение передавать отношение к кукле, как к ребенку, выражать ласку, понимать ее состояние (веселая, грустная, холодно ей или тепло и т. д.)

Изготовление предметов-заместителей.

Атрибуты: игровой центр «Семья», кукла, кукольная одежда, ванночка, полотенце.

Роль воспитателя: Воспитатель как равный партнер или выполняет второстепенную роль, влияет на изменение хода игры.

Создание эмоционального комфорта в игре.

Уточнить и расширить мотивацию детской деятельности

Игровая ситуация: «Поможем маме сварить обед»

Проблемная ситуация: Предлагает накормить мальчиков (или кукол) вкусным обедом, но взрослый совсем не помнит с чего начинать. Спрашивает детей, видели они, как готовят их мамы обед. И предлагает тоже приготовить.

Рисование «Компот в банке».

Чтение «Мама сварила обед»

Беседа (рассказ из личного опыта): «Когда я была маленькой…»

Атрибуты: игровой центр «Семья», кукла, посуда, скатерть, овощи и фрукты.

Роль воспитателя: Воспитатель как равный партнер или выполняет второстепенную роль, влияет на изменение хода игры.

Создание эмоционального комфорта в игре.

Уточнить и расширить мотивацию детской деятельности

«ДЕНЬ РОЖДЕНИЕ В СЕМЬЕ».

Цель: Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, использовать игрушки - заместители по назначению. Закреплять умение выполнять ряд последовательных действий. Воспитывать умение следить за порядком, после игры ставить все игрушки на место, делиться ими друг с другом.

«В ОТПУСК С МОЕЙ СЕМЬЕЙ».

Цель: Формировать и воспитывать у детей положительное отношение к членам семьи, приучать к хорошим поступкам, обогатить знания детей о родственных связях. Учить детей объединять несложные сюжеты вместе, способствовать формированию игровых действий. Развивать умение играть дружно и делиться игрушками. Формировать доброжелательные взаимоотношения, умение считаться с интересами других людей.

«СЕМЬЯ»

Цель: Обогащать социально – игровой опыт детей по сюжету «Семья» по ситуации. Побуждать самостоятельному распределению ролей. Продолжать учить выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал. Формировать доброжелательные взаимоотношения. Закреплять умение выполнять ряд последовательных действий, поддерживать интерес к совместной игровой деятельности.